



Colegio Escandinavo de Madrid

Guía de Padres

Guía práctica de convivencia en el colegio

Version 1.7

¡Gracias a todos los padres que ayudaron hacer este manual!

1	Introducción	3
2	Presentación del Colegio.....	3
3	Organización	11
4	Información Practica	15
5	Actividades Escolares Anuales	17
6	Atención de los Estudiantes	19
7	Salud y Seguridad	23
8	Actividades Extra-escolares.....	27
9	Comunicación	29
10	Himno del Colegio.....	33
11	Vivir en Madrid.....	34
12	Localización del Colegio	35
13	Información de Contacto.....	37
14	Mapa de Locales	Error! Bookmark not defined.
15	Comentarios	37
16	APENDICE A - ALERGIAS	38
17	APPENDIX B – LA VIDA EN MADRID	38

1 Introducción

Este manual ha sido elaborado para dar a todas las familias del Colegio Escandinavo de Madrid la información necesaria del colegio así como a quien dirigirse para diferentes asuntos. La versión electrónica de este manual es siempre la versión más actual y puede consultarse en la página web del colegio: www.escandinavo.com.

2 Presentación del Colegio

El Colegio Escandinavo de Madrid es un colegio sueco en el extranjero. Fundado en 1944, el colegio tiene más de 65 años de experiencia, dando una educación sueca en un entorno extranjero.

Inicialmente, las clases tuvieron lugar en dos locales en Madrid. En 1973, el colegio se trasladó a su ubicación actual en La Moraleja. En 1982 el nombre del colegio se cambió a Colegio Escandinavo para reflejar mejor la diversidad del cuerpo de estudiantes. En 2005, se abrió un pre-escolar bilingüe (Inglés/ Español).

A día de hoy el colegio ofrece programas en pre-escolar, primaria y secundaria y tiene aproximadamente unos 250 estudiantes de 2 a 19 años. La educación se basa en la pedagogía y valores escandinavos.

El colegio ha pasado de ser un colegio de expatriados suecos hacía un verdadero colegio escandinavo internacional. Un número creciente de estudiantes reside permanentemente en Madrid. Están representadas alrededor de 15 nacionalidades y 40% de los estudiantes tiene más de una nacionalidad. Aproximadamente la mitad es de origen nórdico.

La música es una parte muy importante del colegio y los estudiantes a partir de tercero de primaria tienen la oportunidad de tocar en una orquesta, cantar en el coro o participar en los grupos de guitarra o teclados. Tanto los más avanzados como los principiantes se juntan y demuestran sus conocimientos adquiridos en varias celebraciones como por ejemplo el día de Naciones Unidas, Navidad o conciertos de fin de curso.

2.1 Visión

Tenemos la visión que

*El Colegio Escandinavo sea un colegio
al cual tanto los alumnos como los adultos deseen volver,
un colegio por el cual sentirse orgulloso,
un colegio que inspire toda una vida de aprendizaje*

2.2 Misión

Nuestra misión fue definida por un grupo de padres, personal y miembros de la junta y refleja nuestros valores más importantes.

Nuestro colegio ofrece una educación basada en una filosofía educativa Escandinava. Con cabeza y corazón ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar su pleno potencial y a convertirse en ciudadanos felices y responsables dentro de un mundo cambiante.

Mente: Inspiramos en nuestros alumnos la felicidad, la creatividad y el deseo de aprendizaje permanente, alentándoles continuamente a pensar por sí mismos y a expresar sus propias opiniones.

Corazón: Enseñamos a nuestros alumnos a respetar diferentes puntos de vista, mostrar empatía por la situación de los demás y desarrollar la comprensión de los efectos a largo plazo de sus acciones.

2.3 Objetivos

Queremos alcanzar las siguientes metas del curriculum sueco.

NORMAS Y VALORES

El colegio se esforzará para asegurarse que todos los alumnos:

- Desarrollen su habilidad para formar y expresar de manera consciente puntos de vista éticos basados en el conocimiento y experiencias personales,
- Respeten el valor intrínseco de otras personas,
- Rechacen la opresión y tratamiento abusivo de otras personas y participen en su apoyo,
- Demuestren empatía y entiendan la situación de los demás y desarrollen la voluntad de actuar pensando en lo mejor para los demás,
- Enseñen respeto y cuidado por el entorno cercano así como el entorno con una perspectiva más amplia.

CONOCIMIENTO

El colegio se esforzará para asegurarse que todos los alumnos:

- Desarrollen un sentido de curiosidad y deseo de aprender,
- Desarrollen su propia manera para aprender,
- Desarrollen confianza en su propia habilidad,
- Se sientan seguros y aprendan a tener y demostrar respeto durante sus interacciones con los demás,
- Aprendan a investigar, aprender y trabajar independiente así como con los demás,
- Refuercen el hábito de formular puntos de vista de manera independiente no solamente basado en el conocimiento sino también en consideraciones racionales y éticas,
- Adquieran un buen conocimiento de las asignaturas del colegio y las áreas de conocimiento para desarrollarse personalmente y labrarse un futuro,

- Desarrollen un vocabulario rico y variado y entiendan la importancia de cultivarlo,
- Aprendan a comunicarse en diferentes idiomas
- Aprendan a escuchar, discutir, razonar y utilizar su conocimiento como una herramienta para formular hipótesis y verificarlas así como resolver problemas,
- Reflexionen sobre experiencias, examinen y valoren de manera crítica las afirmaciones y relaciones, adquieran conocimiento y experiencia para poder hacer elecciones correctamente sopesadas referentes a su formación posterior y orientación vocacional.

RESPONSABILIDAD Y INFLUENCIA DE LOS ALUMNOS

El colegio se esforzará para asegurarse que todos los estudiantes:

- Se hagan responsables de sus estudios y entorno de trabajo, influyendo gradualmente cada vez más en su educación y trabajo interno del colegio,
- Entiendan los principios democráticos y desarrollen su habilidad de trabajar democráticamente.

EL COLEGIO Y SU ENTORNO

El colegio se esforzará para asegurarse que todos los alumnos:

Adquieran el conocimiento necesario y la experiencia para:

- Sea capaces de examinar diferentes opciones y tomar decisiones sobre temas relacionados con su propio futuro,
- Mejoren el entendimiento del entorno social, laboral y cultural así como de actividades organizativas
- Esten informados sobre oportunidades de formación posterior en Suecia u otros países.

2.4 Filosofía de enseñanza

La filosofía de la enseñanza escandinava está basada en la idea que cada niño es un ser humano completo, mereciendo igual atención y respeto y al mismo tiempo orientación, consejo y ejemplos para ayudarlo a desarrollar completamente su potencial en un entorno seguro y estable donde se le anima a aprender de sus errores.

Estos valores están expuestos en el Acta de Educación Sueca y el Curriculum. La siguiente sección describe como aplicamos estos valores.

Niños en el centro

- Cada niño se trata como un ser único que recibe la atención necesaria de acuerdo con su propio nivel de madurez.
- Cada niño progresa a su propio ritmo.
- Cada niño realiza en clase tareas adecuadas a su nivel.

¿Cómo hacemos esto?

- Teniendo grupos lo suficientemente reducidos para que los profesores puedan crear una relación personal con cada niño.
- Conociendo los nombres de los niños. Profesores y otros miembros de personal conocen muy a menudo los nombres de niños que no forman parte de su clase.
- Escuchando a los niños, dándoles el tiempo para expresar sus necesidades, deseos y puntos de vista
- No hay metas específicas por semestre sino a un nivel más amplio, dando flexibilidad a los profesores para conseguir las metas de acuerdo con la madurez de cada niño.
- A menudo hay niños en una clase trabajando con el mismo tema pero a niveles diferentes.
- Hay un Equipo de Atención al Niño que trabaja para prevenir y detectar desde el inicio problemas potenciales, es decir identificando a niños que podrían necesitar apoyo adicional.

Respetar a los demás

- Los niños sienten que valen y son tratados equitativamente.
- Los niños tienen diferentes orígenes, muchas nacionalidades están representadas.
- Se enseña a los niños a mostrar empatía hacia las personas más débiles y vulnerables.
- Tolerancia cero con el tratamiento degradante y discriminatorio.

¿Cómo hacemos esto?

- Cuando es necesario se explica lo que el niño ha hecho mal y porque no se tolera (se puede hacer daño, alguien puede ponerse triste) en vez de solamente regañar al niño.
- Hay un equipo del personal formado en identificar problemas potenciales y tratarlos en su fase inicial (Equipo de Atención al Niño)
- Hablando con los niños sobre el tratamiento injusto.
- Celebrando la diversidad y hablando sobre las tradiciones de diferentes países.
- Mostrando un interés activo por los idiomas y culturas de los demás.
- Proyectos conjuntos entre las clases suecas e internacionales p.ej. proyectos de música.
- Todos los niños estudian los tres idiomas del colegio (Español, Inglés, Sueco)
- Días temáticos donde se trabaja juntos en grupos de edades diferentes para aprender el respeto a los demás y divertirse juntos.

Un entorno seguro y que apoya

- Pequeño y orientado hacia la familia
- Un entorno tranquilo
- Los niños sienten que son vistos y escuchados
- Un número reducido de niños por profesor

¿Cómo hacemos esto?

<ul style="list-style-type: none"> - Los padres son bienvenidos en el aula por las mañanas y por las tardes. - Las clases son pequeñas y hay una alta proporción de profesores por alumno. - Limitando el número de alumnos en el colegio, solamente una clase por año o menos (clases de múltiples edades) - Espacios abiertos, ventanas grandes y puertas abiertas para aumentar la transparencia de lo que ocurre en el aula. - Proporcionando un entorno seguro donde los alumnos pueden cometer errores para poder aprender - Proporcionando pruebas fundamentalmente para confirmar el progreso y identificar lo que se puede mejorar en la enseñanza. - Inculcando un sentimiento de orgullo por el colegio <ul style="list-style-type: none"> o Cantando nuestra propia canción del colegio o Disfrutando de interpretaciones de música para todos los alumnos, personal y padres

Una relación cercana con la naturaleza

- Promover el sentido de responsabilidad por el medio ambiente en cada niño (p.e amor por la naturaleza, responsabilidad para mantener las cosas limpias, reciclaje)
- Pasar tiempo fuera en todas las condiciones meteorológicas.
- Promover el entendimiento de la importancia de la sostenibilidad del medio ambiente.
- Promover un sentido de pertenencia y responsabilidad con su colegio.

¿Cómo hacemos esto?
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionando espacios verdes al aire libre - Motivando a los niños a recoger. - Promocionando el reciclaje. - Motivando en los alumnos el cuidado sus cosas. <ul style="list-style-type: none"> o Muchas veces los libros se prestan y tienen que ser devueltos en las mismas condiciones en las que fueron recibidos.

Relación de calidad con el personal

- Personal competente y responsable con formación adecuada y un alto nivel de madurez emocional.
- Relación de cariño con cada niño.
- Los profesores actúan como modelos de conducta.
- Proximidad y continuidad en la relación con el profesor.

¿Cómo hacemos esto?

- Una selección cuidadosa del profesorado, no solamente con la formación correcta sino también con el dinamismo y interés para apoyar nuestra manera de trabajar.
- Cuando es posible, se selecciona profesorado con una experiencia educativa escandinava para la parte de habla inglesa o, de manera alternativa se proporciona una formación de la filosofía de educación escandinava.

Individuos independientes

- El juego es una parte importante del aprendizaje, especialmente a una edad temprana.
- Un desarrollo global del niño: desarrollo cognitivo (lenguaje, percepción, motricidad, etc.) y emocional.
- Responsabilidad personal de sus cosas.
- Centrarse en cómo encontrar la información.
- Un entorno creativo y de experimentación.
- El pensamiento crítico y el propio punto de vista es esencial.
- Aprendizaje para toda la vida.

¿Cómo hacemos esto?

- Animando a los niños pequeños a tomar responsabilidad de sus cosas.
- Alentando a los niños pequeños a ir al baño solos y vestirse ellos mismos.
- No dar todas las respuestas sino animando a los niños a encontrarlas por medio de p.ej. libros e Internet.
- Alentando a los alumnos a ser críticos y formar sus propios puntos de vista.
- Dando a los alumnos las herramientas para expresar sus propios puntos de vista.
- Preparando a los alumnos a manejarse por sí mismos más tarde en su vida.
 - Esto incluye clases de manualidades, cocina y economía del hogar así como experiencia práctica en diferentes entornos de trabajo (PRAO)
- Asegurándose que los niños entienden por qué aprenden diferentes cosas dándoles una relación natural a la vida diaria. Para niños más pequeños esto podría ser p.ej. contando coches en la calle.

Conciencia internacional y multicultural

- Entendimiento de culturas.
- Respeto por las diferencias culturales.
- La riqueza de los idiomas.

¿Cómo hacemos esto?

- Intercambiar los profesores entre los grupos p.ej. un profesor de habla inglesa lee un cuento en

inglés para el grupo de habla sueca.

- Cantar en diferentes idiomas.
- Teniendo proyectos comunes entre las secciones de habla inglesa y sueca.
- Celebrando diferentes fiestas nacionales.

Relación cercana entre colegio y casa

- Comunicación (niños, padres, profesorado y dirección).
- Los padres son invitados a participar en actividades escolares.
- Aulas abiertas.

¿Cómo hacemos esto?

- Teniendo representantes de padres de cada clase que se reúnen a menudo con el Director del Colegio.
- Teniendo un comité de padres para el proyecto de Acreditación.
- Los padres son bienvenidos en las aulas para admirar el trabajo de sus hijos y ver dónde éstos pasan la mayor parte de su día.

Actitud positiva hacía el ejercicio y la buena salud

¿Cómo hacemos esto?

- Ofreciendo comida sana y promoviendo que se traigan meriendas saludables al colegio.
- Ofreciendo excursiones de naturaleza p.ej. excursión anual a La Pedriza para los niños a partir de 5 años.
- Organizando días de deportes para todos los alumnos.
- Enseñando la importancia de una buena higiene personal asegurándose que cada niño cambia de ropa antes de Educación Física y se ducha después de la clase.

2.5 Programas Ofrecidos

En **Preescolar** ofrecemos una sección de habla sueca con Español y una sección bilingüe Inglés/Español.

En **Primaria** ofrecemos una sección de habla sueca y una sección de habla inglesa.

La parte sueca sigue el curriculum sueco. El idioma de enseñanza es el sueco y se ofrecen clases de lengua materna a estudiantes de otros países nórdicos.

La parte inglesa se está moviendo en este momento de un curriculum puramente sueco a un curriculum basado en una combinación del Programa Cambridge Internacional y el Curriculum Sueco. La enseñanza es en inglés y se ofrecen clases de lengua materna a los estudiantes de origen nórdico.

En Secundaria superior ofrecemos en este momento una sección sueca que culmina en la graduación sueca. Asimismo desde hace diez años , el Colegio ofrece un programa de intercambio para estudiantes de secundaria superior en Suecia. Los estudiantes pasan un año escolar en Madrid alojados con familias españolas.

Está previsto ofrecer en el futuro educación secundaria en Inglés culminando en un cualificación de Cambridge (A levels o Pre U).

Se menciona abajo un esquema de los dos programas ofrecidos. El programa Cambridge se está implementando. Los áreas en rojo se refieren a planes para el futuro.

Edad	Curso/Año	Programa Sección Sueca	Programa Sección Inglesa
2-4	preescolar	Curriculum Sueco	Curriculum Sueco
5	Clase pre-escolar	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
6	1	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
7	2	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
8	3	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
9	4	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
10	5	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
11	6	Curriculum Sueco	Curriculum Primaria Cambridge & Sueco
12	7	Curriculum Sueco	Curriculum Cambridge Secundaria 1 & Sueco
13	8	Curriculum Sueco	Curriculum Cambridge Secundaria 1 & Sueco
14	9	Curriculum Sueco	Curriculum Cambridge Secundaria 1 & Sueco
15	1	Curriculum Sueco	Cambridge Secundaria 2
16	2	Curriculum Sueco	Cambridge Secundaria 2
17	3	Curriculum Sueco	Cambridge Advanced
18	4	n/a	Cambridge Advanced

2.6 Acreditación

Agencia Nacional para la Educación, Suecia

La parte sueca del Colegio Escandinavo en Madrid sigue el curriculum nacional sueco y es aprobado por la Agencia Nacional para la Educación sueca, “Skolverket”. El curriculum sueco es válido por acuerdo para estudiantes de otros países escandinavos. Los estudiantes hacen las pruebas nacionales

suecas en la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) así como en la enseñanza no obligatoria (secundaria superior). La Agencia Nacional para la Educación sueca evalúa, sigue y supervisa los logros de los estudiantes.

El Colegio recibe anualmente subsidios para la educación obligatoria de los estudiantes con padres con un contrato sueco de expatriado así como una contribución para el mantenimiento de los locales del Estado Sueco por medio de la Agencia Nacional de Educación. Noruega y Finlandia ofrecen subsidios para la educación de los estudiantes de sus respectivos países.

Aprobado por el Ministerio de Educación Español

El Colegio tiene también la aprobación de Ministerio de Educación Español para la enseñanza a estudiantes españoles y extranjeros según el curriculum nacional Sueco. Todos los estudiantes con español como lengua materna reciben educación complementaria según el curriculum nacional español en lengua, literatura y ciencias sociales. El profesorado de estas asignaturas tienen un título de enseñanza español. Los estudiantes que siguen el curriculum nacional español en lengua, literatura y ciencias sociales recibirán el título de Bachillerato Español. La enseñanza del Colegio está supervisada por la autoridad española de educación, la “*Consejería de Educación*”.

Centro oficial de Examen Internacional Cambridge.

El Colegio Escandinavo es un Centro Cambridge acreditado recientemente, utilizando el Programa Cambridge Internacional Primaria en la parte inglesa.

Transición hacia una nueva acreditación por CIS y NEASC

El Colegio está trabajando para obtener la acreditación de la parte inglesa por parte de dos entidades internacionales; el Council of International Schools (CIS) el New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Estas dos organizaciones ofrecen un proceso de acreditación conjunta. Es nuestra opinión que adherirse a estándares reconocidos internacionalmente beneficiará al colegio y añadirá calidad a nuestro programa de educación. .

La acreditación es un proceso largo, normalmente de varios años. Todo el Colegio está involucrado revisando todos los aspectos del entorno del Colegio.

3 Organización

3.1 La Asociación del Colegio Escandinavo

El Colegio Escandinavo de Madrid se dirige por una asociación cuyos miembros son los padres/tutores de los niños y alumnos del colegio. La Asociación del Colegio Escandinavo está registrada en España y sigue las leyes españolas en cuanto a su administración, economía y contratación de personal.

Objetivos globales de la Asociación

La Asociación del Colegio Escandinavo trabaja para:

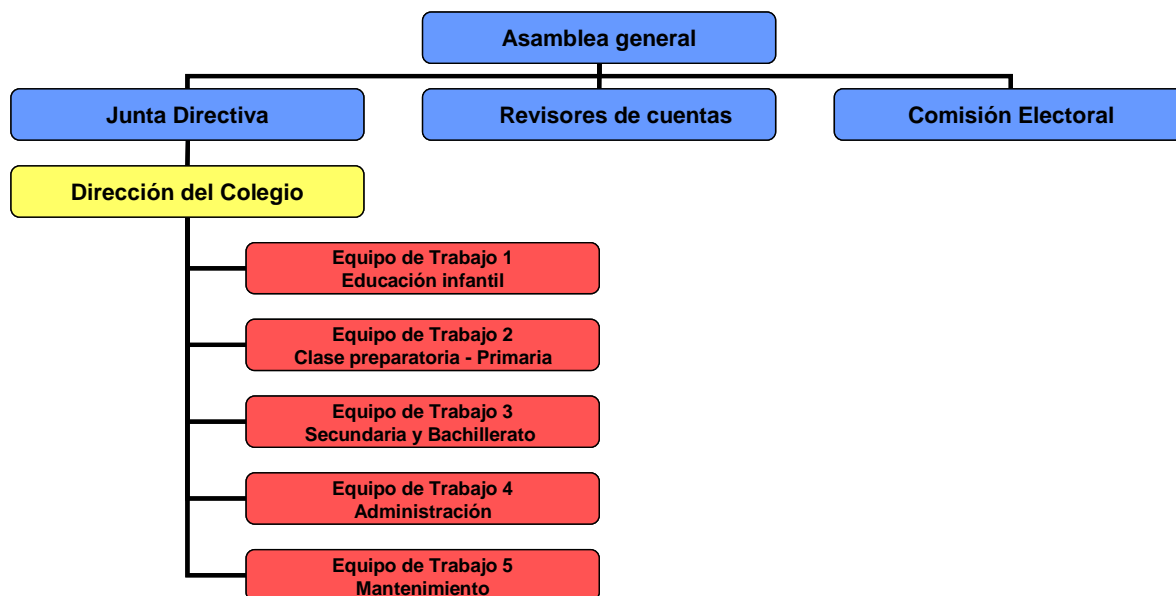
- Ofrecer a los niños y alumnos del Colegio Escandinavo una enseñanza sólida según la legislación y los Planes de Estudio suecos.
- Que se haga un seguimiento y evaluación continua de la actividad pedagógica
- Contratar a personal docente titulado que proporciona a los Equipos de Trabajo unas competencias amplias y variadas.
- Crear un entorno interior y exterior seguro, para conseguir en el colegio un clima de estudio y aprendizaje positivo y adecuado.
- Conservar y velar por el buen mantenimiento de las instalaciones del colegio.
- Establecer y mantener una gestión estable de los recursos económicos.
- Distribuir los recursos económicos de manera correcta.
- Dirigir y realizar un trabajo de marketing del colegio continuo y eficaz.
- Estructurar y aumentar la cooperación del colegio con otros colegios nacionales e internacionales.

Miembros

La condición fundamental para ser miembro de la Asociación del Colegio Escandinavo es tener al menos un hijo inscrito en el colegio. Al hacer la inscripción al colegio también se hace la de miembro. Sólo puede haber un miembro por familia y éste tiene que tener orígenes nórdicos para garantizar que el derecho de propiedad del colegio continúe siendo nórdico.

Para salvaguardar el interés de todos los padres, incluyendo los que no son miembros de la Asociación del Colegio, el Colegio tiene un Comité de padres (mencionado anteriormente)

Visión general de las funciones de la Asociación y de la organización operativa



Funciones de la Asociación

Asamblea General

La Asamblea General tiene la potestad de decisión y es el órgano superior de la Asociación. En ella están representados todos los miembros. La Asamblea determina los estatutos y también, cuando sea necesario, realiza cambios en ellos. Como órgano superior, la Asamblea fija los marcos económicos, elige los miembros de la Junta Directiva, los Revisores de Cuentas y los representantes de la Comisión Electoral.

Para todas las personas que estén interesadas, los estatutos de la Asociación, los protocolos de las asambleas generales y extraordinarias, están disponibles en secretaría.

Junta Directiva

La Junta Directiva ejerce la función ejecutiva de la Asociación y junto con la Dirección del Colegio lleva las riendas de la actividad escolar. Tiene la responsabilidad global del personal, enseñanza, economía y administración. La Junta Directiva elige a un Director quien es responsable de la dirección pedagógica.

En el informe anual que se presenta a la Asamblea General en octubre cada año, La Junta Directiva describe las decisiones tomadas y la utilización de los recursos económicos. La Junta Directiva tiene la responsabilidad jurídica del Colegio. En el campo jurídico, la Junta Directiva tiene que velar por el cumplimiento de la legislación educativa sueca, pero también por el de las leyes y los estatutos españoles. El Plan de Desarrollo es el documento donde la Junta Directiva establece objetivos y áreas a trabajar y desarrollar y los medios de evaluación de las mismas.

Audidores de Cuentas

Los Auditores de Cuentas tienen la función de control de la Asociación del Colegio Escandinavo. Su tarea es la de examinar la contabilidad y controlar el seguimiento y la ejecución de las decisiones tomadas. Los Auditores de Cuentas son los que recomiendan a la Asamblea General conceder, o en casos muy graves, no conceder libertad de responsabilidades a la Junta Directiva por el ejercicio fiscal anterior.

Comisión Electoral

La Comisión Electoral propone candidatos para la Junta Directiva a la Asamblea General. Las propuestas de candidatos pueden entregarse a la Comisión Electoral a lo largo de todo el año. Los representantes de la Dirección Nacional de Educación Escolar, de la dirección del colegio y del personal docente siguen sus propios procesos de elección y son candidatos indiscutibles.

3.2 Funciones de la organización operativa

Dirección del Colegio

La Dirección del Colegio está integrada por el Director, la Subdirectora, la Directora del Departamento de Educación Infantil y la Gestora de Primera parte Ingesa. El Director es la persona responsable de la dirección pedagógica, la actividad cotidiana y de todo el personal del colegio.

Equipos de trabajo

Todo el personal forma parte de un equipo de trabajo y el objetivo es que todos los equipos tengan una amplia capacitación, de alta calidad. La función de los equipos de trabajo es crear una actividad pedagógica integral donde los profesores colaboren entre sí en su trabajo con los alumnos. Esta forma de colaboración entre los profesores permite un mejor apoyo y estímulo a cada alumno. El contenido del trabajo de cada equipo varía ya que el personal docente de cada equipo de trabajo aporta diferentes capacitaciones y especialidades.

Los equipos se reúnen con regularidad y tratan temas actuales como pueden ser las reuniones individuales de desarrollo, la información acerca de los alumnos o los preparativos para que la transición entre cursos y niveles educativos funcione de la mejor manera posible. Los equipos de trabajo también redactan planes de asignaturas y planes de trabajo donde se concretan tanto los objetivos educativos nacionales y locales como los métodos y formas de trabajo para cumplirlos.

Los equipos de trabajo tienen una autonomía considerable en cuanto a la planificación de la actividad pedagógica y de la gestión de sus recursos económicos. Constituyen un factor esencial para elevar la calidad de la enseñanza debido a su amplia capacidad de iniciativa para promover actuaciones innovadoras en los aspectos pedagógicos y organizativos, como pueden ser por ejemplo los trabajos temáticos en los que colaboran profesores de varias asignaturas.

A través de programas y actividades específicas, cómo jornadas de perfeccionamiento, charlas entre los distintos equipos de trabajo y visitas a otros centros de enseñanza, se ofrece a los profesores una actualización permanente y un desarrollo continuo de sus conocimientos pedagógicos. Los profesores forman además distintos grupos de trabajo que trabajan con desarrollo pedagógico en distintas áreas educativas. Cada grupo de trabajo está compuesto por profesores de los distintos niveles educativos.

4 Información Practica

4.1 Horario escolar y tarjeta de acceso

Las clases empiezan a las 9h y terminan a las 15:30h, aunque los alumnos de infantil pueden entrar hasta las 9:30h y se les puede recoger a partir de las 15h. También existe la posibilidad de pagar por el horario extendido; por las mañanas desde las 8:30h y por las tardes hasta las 17h.

Durante el horario escolar los profesores son responsables del los alumnos pero cuando éste termina la responsabilidad es de los padres.

Para acceder al colegio se entrega una tarjeta por familia, ésta es imprescindible tanto para entrar como para salir y en el caso de necesitar más se pueden pedir en secretaría con un coste adicional.

4.2 Parking

El colegio no tiene parking con lo que se debe aparcar en la calle intentando obstaculizar el tráfico lo menos posible.

4.3 Autobús escolar

La ruta escolar está disponible para la zona de Madrid, la Moraleja, el Soto de la Moraleja y el Encinar de los Reyes, con lo que si está interesado debe avisar en secretaría cuanto antes, puesto que las plazas son limitadas.

4.4 Periodo de adaptación (preescolar)

Para que los alumnos nuevos de dos y tres años se adapten mejor al ritmo del colegio se dividirá la clase en dos grupos de forma que la mitad asistirá de 9 a 11h y la otra mitad de 11 a 13h y poco a poco el tiempo irá en aumento hasta que trascurridas dos semanas los niños ya asisten el día completo.

4.5 Entrega y recogida de niños

Los niños de preescolar tienen que ser llevados a sus respectivas clases por un adulto e igualmente serán recogidos en las mismas, mientras que con el resto de alumnos esto no es necesario.

4.6 Cafetería

Por las mañanas el comedor sirve de cafetería a todos aquellos padres, alumnos y personas que trabajen en el colegio que deseen tomar un café y/o infusión.

4.7 Comida

La hora de la comida siempre está supervisada por profesores.

El colegio da la opción de contratar la comida con ellos y de forma mensual ponen a la disposición de las familias el menú.

Por otra parte también existe la posibilidad de traer la comida desde casa, aquellas personas que elijan esta opción deben pagar una pequeña cantidad que da derecho al uso de los frigoríficos, microondas y al consumo de pan y leche.

4.8 Recreo

Siempre a la hora del recreo hay profesores supervisando.

4.9 Almuerzo

Los alumnos deben traer el almuerzo y se recomienda que sea sano como una pieza de fruta o un bocadillo y evitar la bollería.

4.10 Agua

El agua de los grifos es potable por lo que solo se necesita traer un vaso/botella.

4.11 Zapatillas

Todos los alumnos deben tener unas zapatillas que se pondrán para estar dentro de clase y de esta forma ayudar a mantener limpias las aulas.

4.12 Gimnasia

Después de la clase de gimnasia todos los alumnos deben ducharse, con lo que necesitan traer toalla, chanclas y un cambio de ropa.

4.13 Ropa de lluvia

Todos los días del año salimos al recreo y por ese motivo en el colegio hay que tener un traje de lluvia (se puede comprar en el colegio) y botas de agua.

4.14 Ropa extra y aseo (preescolar)

Todos los alumnos tienen que dejar una muda completa y aquellos que lo necesiten también pañales y toallitas húmedas.

4.15 Venta de ropa

En el colegio se puede adquirir ropa de lluvia, pasamontañas, sudaderas, pantalones de deporte, forros polares y camisetas tipo polo.

4.16 Acceso a los horarios

Se puede acceder al horario de cada clase desde la web del colegio; en éste se detalla la actividad, el profesor que la imparte, a que hora empieza y la duración.

4.17 Objetos perdidos

Cada día toda la ropa que no se deja en su sitio se lleva al baúl de objetos perdidos por lo que se recomienda que esté marcada y así sea más fácil identificarla. Al final del curso todo aquello que no ha sido recogido se entrega a una organización benéfica.

4.18 Dejar el colegio

En febrero se envía a cada familia un formulario en el que debe decir si desea seguir el siguiente curso escolar en el colegio.

Todos aquellos que sí deseen continuar deben pagar una reserva de plaza que será descontada en el pago del siguiente curso escolar y en el caso de que al final el alumno no continúe el dinero no se reembolsa.

4.19 Fotografías

Una vez al año se realizan fotografías individuales y de grupo/clase y el colegio avisa para poder ir a verlas y encargarlas.

5 Actividades Escolares Anuales

5.1 Eventos Escolares

Día de las Naciones Unidas (24 Oct)

Se conmemora este día el aniversario de la entrada en vigor de la Carta de las Naciones Unidas el 24 de octubre de 1945; desde 1948 se ha venido celebrando como Día de las Naciones Unidas.

Fiesta de Halloween (finales octubre)

Esta fiesta tiene su origen en la festividad celta del Samhain y en la festividad cristiana del Día de todos los santos. En el colegio los niños de preescolar vienen disfrazados y se adorna el edificio con esta temática.

Santa Lucia (13 dic)

Es una fiesta basada en la leyenda de esta santa italiana que murió como mártir en el año 304.

En el colegio, Santa Lucia porta la luz y los demás alumnos se visten de tärnor("doncellas") y stjärngossar ("niños de la estrella"), todos vestidos de blanco, con una corona de velas o cucuruchos de papel con estrellas, portando velas y cantando todos juntos, regalando un poco de esperanza que la luz ya volverá...

Durante el día se comen lussebullar y pepparkakor, galletita típicas y se toma café.

Bazar de navidad (segundo sábado de diciembre)

El Bazar de Navidad es la principal actividad navideña del colegio. En este día se puede comprar comida nórdica y degustar café, pasteles típicos y Glögg, un ponche aromático de especias. Hay diferentes actividades a lo largo del día tanto para mayores como para niños.

Fiesta de navidad y concierto

El último día de colegio antes de navidad cada clase desde los pequeños de 2 años hasta los mayores de 17 preparan canciones y villancicos y los presentan en un concierto a todos los padres. Con este concierto empiezan las vacaciones de navidad.

Carnaval (mediados de febrero)

En el mes de febrero, se celebra el carnaval en el colegio. Los niños de preescolar se disfrazan en una fiesta muy divertida y peculiar.

Walpurgis (30 abril)

El 30 de abril, el colegio celebra la fiesta de Walpurgis y su aniversario. La noche de Walpurgis es una tradición sueca que se remonta a la Edad Media, donde la gente se reunía y bailaba alrededor de una hoguera.

Graduación

El día más importante para los alumnos se celebra de manera especial en el colegio, con diversos actos centrados en los alumnos que terminan sus estudios en el colegio.

Concierto fin de curso o Concierto de primavera

El último día de colegio cada clase desde los pequeños de 2 años hasta los mayores de 17 preparan canciones y distintos actos y los presentan en un concierto a todos los padres. Con este concierto empiezan las vacaciones de verano.

Días nacionales escandinavos

Se realizan varios actos conmemorativos en cada día nacional de las capitales escandinavas.

17 mayo: Día nacional de Noruega

5 junio: Día nacional de Dinamarca

6 junio: Día nacional de Suecia

17 junio: Día nacional de Islandia

6 dic: Día nacional de Finlandia

5.2 Excursiones y salidas

Cada año se organizan diversas excursiones y actividades como:

- Excursión al campo
- Día del deporte
- Excursiones culturales (teatro, museos....)
- Excursión a la granja (preescolar) en abril

5.3 Días festivos y vacaciones

Las fechas de los días festivos varían ligeramente cada año para asegurar un número mínimo de días escolares. Un calendario puede encontrarse en la página web del Colegio. El calendario se confirma en octubre cada año para el año escolar presente después de que el Ministerio de Educación Español ha confirmado los festivos para el año siguiente.

Normalmente el Colegio cierra para los siguientes festivos:

- 12 octubre Ntra Sra del Pilar
- 1 noviembre Todos los santos
- 9 noviembre Ntra Sra Almudena
- 6 diciembre Día de la Constitución
- 8 diciembre Inmaculada Concepción
- Vacaciones de Navidad- son aproximadamente dos semanas.
- Semana Blanca- suele ser la tercera o cuarta semana de Febrero
- Semana Santa
- 2 mayo Comunidad Madrid
- Vacaciones de Verano

6 Atención de los Estudiantes

6.1 Comportamiento

El colegio espera que en todo momento, tanto dentro como fuera del colegio, los alumnos se comporten como representantes ejemplares del colegio. Los adultos y los estudiantes de mayor edad deben ser modelos de comportamiento para el resto de alumnos más jóvenes. Para potenciar el aprendizaje y bienestar de todos, se espera que padres y alumnos respeten las siguientes normas de conducta.

Se espera que los alumnos:

- Mostrar respeto a todos los alumnos, personal y visitantes
- Ser considerado y ayudar a los demás
- Escuchar a los demás y esperar tu turno para hablar
- Llegar descansado al colegio después de haber desayunado
- Utilizar un lenguaje educado
- Llegar a tiempo a las clases y llevar todo el material necesario
- Siempre hacerlo lo mejor posible en el colegio y responsabilizarse de hacer los deberes
- Llevar ropa adecuada
 - No se permiten gorros/gorras en el comedor
- Mostrar modales a la hora de comer
- Respetar que el colegio es un lugar de trabajo y todo el mundo tiene derecho a un ambiente de trabajo tranquilo
- Ser capaz de trabajar en grupo sin importar quién forme parte del mismo
- Ser un buen compañero
- Ayudar a mantener limpio el colegio
- Respetar los árboles y plantas del patio y jardín
- Caminar dentro de los edificios (¡no correr, por favor!)
- Asegurarte de que alguien del personal sea informado cuando se rompe algo.
- Ser responsable de tu ropa y demás pertenencias
- Sólo se puede subir/escalar a los árboles marcados con un anillo blanco y nunca subir más arriba que la marca.
- No se puede subir/escalar las porterías de fútbol ni las canastas de baloncesto.
- Se juega al fútbol en la pista de deporte o el montículo. No se permite jugar al fútbol en la parte frontal del colegio
- Hay que salir de los edificios durante los recreos (sólo estudiantes de Ed. Primaria)

- Si hiciera muy malo y con el permiso del profesor, los alumnos pueden quedarse dentro de los edificios durante los recreos. En estos casos los profesores deben permanecer con los alumnos.
- Hay que turnarse para usar los columpios
- No pisar/entrar en zonas cercadas
- Sólo se pueden usar monopatines y patines en la pista de deporte y siempre con casco.

Normas para el uso de móviles y otros equipos/juegos electrónicos

- Los móviles y juegos electrónicos deben estar apagados durante las clases
- No se puede fotografiar ni grabar a nadie sin su permiso
- En caso de no cumplir con las mencionadas normas, el profesor podrá confiscar el móvil/juego hasta el final del día.
- El colegio no se hace responsable de móviles u otros equipos electrónicos que se traigan al colegio.

Prohibiciones.

- No se puede fumar en las instalaciones del colegio (tanto interiores como exteriores)
- No se puede consumir alcohol u otras drogas en el colegio ni durante las actividades organizadas por el colegio.
- Los alumnos de 3º de la ESO no pueden salir de las instalaciones del colegio durante el día.
 - Los alumnos de 4º ESO y Bachillerato tienen tarjetas de acceso para su uso personal. No pueden dejar salir a alumnos más jóvenes.
- Los estudiantes son responsables de cualquier propiedad del colegio que destruyan. Observad que la mayoría de los libros son prestados por lo que hay que cuidarlos y devolverlos al colegio en el mismo estado en el que se recibieron.

Normas de conducta para el uso de ordenadores.

- Esta prohibido quitar o modificar los filtros de los sistemas o cualquier otro tipo de filtros necesarios para que el ordenador funcione adecuadamente.
- Esta prohibido borrar, leer o cambiar cualquier fichero sin permiso de su propietario.
- Esta prohibido cambiar la configuración de los ordenadores.
- Esta prohibido instalar juegos u otro tipo de programas en los ordenadores.

- Siempre se comprobaba previamente a su uso que no existen virus en las memorias USB que se conecten a los ordenadores del colegio.
- Las impresoras solo serán utilizadas para tareas relacionadas con el colegio.
- No se puede beber o comer mientras se utilizan los ordenadores.

Reglas para el uso de Internet:

Esta prohibido

- La descarga o instalación de aplicaciones en los ordenadores del colegio.
- Enviar información de movimientos radicales o religiosos
- Ver o descargar cualquier tipo de pornografía.

Consecuencias del no cumplimiento de estas normas

1. El profesor implicado hablará con el alumno e informará a su tutor.
2. En caso de repetirse el no cumplimiento de las normas se informará al director. Se acordarán medidas a tomar. La reunión será documentada.
3. Si no cesa el comportamiento indeseado se convocará una reunión con el Director, el equipo de salud, el profesor, los padres y el alumno. Se acordará un plan de actuación.
En caso de amenaza grave daño // violencia de la policía local será informado.

En casos graves de amenazas/daños/violencia se informará de inmediato a los padres. Dependiendo del tipo de incidente se informará también a la Policía Local.

6.2 Atención especializada

En nuestro colegio queremos ofrecer a cada niño las mejores condiciones posibles para el aprendizaje y su desarrollo personal. La dirección del colegio comanda un grupo para el cuidado de los niños, que se reúne con regularidad. Este grupo incluye representantes de todo el colegio, incluyendo una enfermera, psicóloga, logopeda y profesores de educación especial. Este grupo trabaja para identificar y prevenir posibles problemas. El objetivo es asegurar que cada niño recibe lo mejor del colegio y puede ofrecerle y darle el apoyo necesario.

Nuestro colegio sigue las leyes y normativa sueca, donde sea aplicable. En Suecia, los colegios intentan en todo lo posible integrar a los niños con necesidades especiales. Sin embargo, debido al hecho de que el Colegio Escandinavo de Madrid es un pequeño centro de recursos limitados, el colegio no puede asumir todas las solicitudes de admisión.

El colegio no puede aceptar alumnos con graves deficiencias de aprendizaje que requieran centros especializados. Donde se necesite un apoyo específico, una evaluación financiada por los padres es

llevada a cabo, para valorar las necesidades de ayuda del niño y si el colegio puede llegar a ofrecer esos servicios. Podría ser necesario el pago de cuotas adicionales para aquellos alumnos que requieran asistencia especializada adicional a la cubierta por las cuotas de matrícula, por ejemplo para sufragar los costes de equipamiento específico o de un ayudante personal.

Si existen claras evidencias de la necesidad de ayudas específicas mas allá de las que puede cubrir el grupo para el cuidado de niños, el colegio podrá iniciar una evaluación educativa sufragada por los padres del alumno.

7 Salud y Seguridad

7.1 Directrices Generales ante enfermedades

Los padres deben informar al colegio cada vez que un alumno está enfermo. Puede informar que su hijo está enfermo llamando a la secretaria al 91 650 01 27 lo antes posible. Si la secretaria está cerrada, puede dejar un mensaje en el contestador automático. Los padres con niños en el edificio de preescolar deben llamar directamente al personal de preescolar al 91 650 74 66. La secretaria apunta el nombre del estudiante y actualiza una base de datos donde los profesores pueden comprobar quien está ausente. El colegio agradece que se siga este procedimiento para cada día que el estudiante esté ausente.

Los padres preguntan con frecuencia las directrices para saber cuando tienen que dejar a los niños enfermos en casa. Deje a su niño en casa si tiene:

UN RESFRIADO: Si el niño tiene mucosidad continua, estornudos constantes y tos, mantenga al niño en casa hasta que los síntomas disminuyan, normalmente en 24-48 horas. Los niños con síntomas mínimos de resfriados que no tengan fiebre, pueden acudir a clase.

FIEBRE: Si su hijo tiene una temperatura de 37.5°C o más (sin medicar), manténgalo en casa hasta 24 horas después de que la temperatura vuelva a la normalidad.

VOMITOS y DIARREA: Si su hijo tiene vómitos o diarrea, mantenga su hijo en casa hasta 24 horas después del último episodio.

VARICELA: Los niños vacunados de varicela tienen una pequeña posibilidad de tener una leve recaída. Notifique a su pediatra si su hijo tiene varicela y avise también al colegio. Si sospecha de varicela, mantenga a su hijo en casa hasta que todas las costras se hayan secado, o haya habido un diagnóstico médico por otra causa de la erupción.

HONGOS EN LA PIEL: Si su hijo tiene un hongo de la piel consulte a su pediatra. Su niño puede regresar a la escuela si la lesión es pequeña y en un área cubierta. Para los hongos expuestos, su niño puede regresar a la escuela 24 horas después de empezar a usar el medicamento recomendado por su médico, con el área afectada cubierta si es posible.

ERUPCION CUTÁNEA : Consulte con su médico para determinar si la erupción es contagiosa antes de enviar a su hijo al Colegio.

PIOJOS (PEDICULOSIS): Si su hijo tiene piojos, usted debe tratar a su hijo. Vaya al siguiente enlace.

Cuando puede regresar su hijo al Colegio:

Fiebre: 24 horas sin fiebre.

Faringitis estreptocócica: después de 24 horas de empezar a tomar el antibiótico si los síntomas han disminuido.

Varicela: cuando todas las costras en la cara y en los brazos se hayan secado.

Conjuntivitis: después de 24 horas de empezar a tomar el antibiótico si los síntomas han disminuido.

Tos ferina: después de al menos 5 días de tratamiento.

Impétigo: después de 24-48 horas de antibióticos

Piojos: cuando todos los piojos y las liendres se hayan eliminado del pelo.

Escarlatina, hepatitis infecciosa A, y meningitis bacteriana: dependiendo de la recomendación del médico.

7.2 Normas sobre Enfermedades Infecciosas

En caso de que su niño haya podido estar expuesto a una enfermedad infecciosa, los padres deberán informar a los profesores con el fin de reducir al máximo la posible propagación y que afecte al menor número de estudiantes posible.

Por otra parte, si se detecta un caso de enfermedad infecciosa en el colegio, se mandará un aviso a casa. En esta nota se indicarán los grados y clases de las personas expuestas e incluirá una breve descripción de los síntomas comunes de la enfermedad. El Colegio está obligado a informar a las autoridades sanitarias de cualquier caso de sarampión, rubéola, roséola, tuberculosis o tos ferina.

7.3 Enfermera

Nuestra enfermera está de servicio durante el horario escolar para encargarse de cualquier emergencia.

Al comenzar el curso, se pide a cada familia que rellene un cuestionario de salud actualizado para cada uno de sus hijos (si las condiciones médicas del niño cambiasen durante el curso, los padres deben actualizar este cuestionario en cualquier momento del año).

Los profesores y todos los padres de la clase serán informados de cualquier alergia alimentaria/medioambiental, o enfermedades crónicas que puedan afectar a cualquiera de los alumnos mientras estén en la escuela. Se hará un gran esfuerzo para que el aula sea un lugar saludable y seguro para todos nuestros estudiantes.

7.4 Procedimientos de emergencia

El colegio guarda una lista individualizada de contactos (nombres y números de teléfonos de padres o tutores) en caso de emergencia o enfermedad, ya que nuestra norma es avisar a los padres cuando su hijo se lastima o enferma, por lo que es de suma importancia que los padres mantengan actualizada dicha base de datos.

El colegio dispone de material de primeros auxilios tanto en el edificio de preescolar como en el edificio de secretaría. La enfermera de la escuela tomará las medidas oportunas en caso de enfermedad repentina o accidente.

7.5 Procedimientos médicos

El procedimiento puede variar dependiendo de cada situación específica.

El profesor informa a la enfermera quien examinará al estudiante y le realizará los primeros auxilios necesarios. La enfermera decidirá si es necesario llevar al niño a la clínica u hospital.

En caso de emergencias médicas se llamará al 112, e inmediatamente después, se contactará con los padres. En caso de que los padres no puedan ser localizados, el colegio actuará buscando el mayor beneficio para el estudiante.

En caso de enfermedades leves el niño será llevado por el profesor o la enfermera al Centro Médico Sanitas, en el Paseo de Alcobendas 10, La Moraleja. Para casos más graves, el niño será llevado al Hospital Sanitas La Moraleja en Sanchinarro (Francisco Pi y Margall, nº 81, Madrid). El niño será transportado al centro médico en un vehículo privado a menos que, debido a la causa que suceda, sea necesario el transporte en ambulancia.

En la clínica u hospital se examinará, diagnosticará al niño y se llevará a cabo el tratamiento adecuado. Si los padres no puedan asistir al centro médico, la enfermera del colegio llamará a los padres y les informará sobre el diagnóstico y tratamiento.

7.6 Administración de Medicamentos

El colegio no tiene la obligación de administrar medicamentos a los niños y solo lo hará como una excepción. Los antibióticos prescritos que se toman cada 8 horas, por ejemplo, deben ser administrados por los padres antes y después del horario escolar. Excepcionalmente, si el medicamento tiene que ser tomado durante el horario escolar, la enfermera de la escuela y / o los profesores designados podrán administrar el medicamento. Los profesores no están autorizados a administrar medicamentos que no hayan sido recetados por un médico, exceptuando aquellos casos en los que se haya recibido una carta firmada de los padres con las instrucciones pertinentes, y con el

permiso específico.

7.7 Tabaco y sustancias de abuso

Esta prohibida la posesión o consumo de bebidas alcohólicas, drogas o tabaco en la zona del Colegio así como en cualquier otra área donde el Colegio tiene la responsabilidad de los estudiantes.

El Colegio tiene criterio de tolerancia cero sobre el abuso de estupefacientes. Con el consentimiento de los padres, el colegio podrá hacer las pruebas pertinentes para confirmar el abuso de estas sustancias.

7.8 Revisión Médica

Una vez al año, un pediatra viene al colegio y realiza una revisión médica a los niños de los cursos 4 (8 años) y de la clase de preescolar (5 años). Los padres reciben un informe con los resultados.

7.9 Seguros

La escuela tiene contratado un seguro con SANITAS. Cubre todos los eventos que suceden en la escuela durante el horario escolar incluyendo actividades extracurriculares y durante las excursiones.

7.10 Alimentación Saludable

Como colegio queremos fomentar un estilo de vida saludable empezando con comidas sanas. Los alimentos con niveles elevados en azúcar refinado o que sólo aportan calorías "vacías" pueden aliviar temporalmente el hambre, pero no son capaces de mantener la energía durante mucho tiempo. De hecho, estos alimentos, a menudo, hacen que los niños estén inquietos e alteran el aprendizaje. Por favor envíe sus niños al colegio con snacks saludables como frutas, yogures, quesos, bocadillos y verduras. Eviten los azúcares refinados que se encuentran en la bollería industrial, pasteles, galletas, y chocolate y aperitivos con grasa, como patatas fritas.

7.11 Simulacro de Incendio

Una vez al año, todo el Colegio realiza un simulacro de incendio. Se puede leer el plan de evacuación del Colegio en el siguiente enlace.

7.12 Las Alergias

El número de personas que tienen alergias graves a los alimentos ha aumentado considerablemente en los últimos cinco años en nuestro país, así como en otras partes del mundo. En nuestro colegio hay un número de estudiantes que tienen alergias a diversos alimentos. Las alergias alimentarias pueden ser potencialmente mortales. Para prevenir que se produzca una reacción alérgica se necesita la ayuda y cooperación de todas las personas de la comunidad. Proporcionamos la siguiente información para que todos los padres y demás miembros del colegio aprendan acerca de las alergias.

Directrices

Informe a su hijo de que las alergias alimentarias pueden ser potencialmente mortales, aunque sólo sea por la ingestión mínima de la sustancia a la que el niño es alérgico. Por lo tanto, los snacks que se traen de casa nunca deben ser compartidos.

En ningún caso y para reducir el riesgo de exposición accidental por contacto o inhalación de estos en platos u otras superficies, por favor no envíen cacahuets o alimentos que los contengan al colegio, incluso en actividades por la noche o en eventos durante el fin de semana.

Existe una lista de ingredientes que se encuentran en productos envasados que pueden compartirse, por ejemplo en las celebraciones, siempre y cuando no contengan cacahuets. Será a discreción del profesor, quien decida si se pueden compartir. Se aconseja la posibilidad de sustituir las golosinas en los cumpleaños y otras celebraciones por otros obsequios como pegatinas, lápices, juegos o libros para la clase.

Por favor, asegúrese de que su hijo sepa que los estudiantes que tienen alergias a los alimentos no pueden ser objeto de burlas, tentados con alimentos prohibidos, o ridiculizados en modo alguno. El colegio no tolerará en ningún caso este tipo de conductas.

Para más información, véanse apéndice A.

8 Actividades Extra-escolares

El colegio escandinavo complementa su oferta educativa con un elevado número de actividades extra-escolares de carácter voluntario.

Todas ellas se desarrollan como continuación natural del horario escolar, siendo impartidas por docentes del colegio, padres o asociaciones vinculadas o simpatizantes de nuestro sistema educativo.

A continuación exponemos a unas de las distintas actividades que se están desarrollando en el colegio durante el curso 2011-2012, teniendo en cuenta que en todas ellas se repiten las siguientes características generales:

8.1 Características generales

- La información acerca de las actividades es ofrecida por el colegio a través de su página web, mostrando los horarios para cada curso, datos del profesor que imparte la disciplina, rango de edades de los niños a los que se dirigen y precio trimestral.
- Los datos y cursos se actualizarán trimestralmente, estableciendo tres trimestres formativos por año, octubre-diciembre, enero-marzo, abril-junio.
- El Colegio aporta un coordinador que se encarga de centralizar las matrículas y pagos en cada curso, emitiendo los recibos mediante domiciliaciones bancarias y aprovechando el sistema de cobro utilizado por el Colegio para la matrícula principal.
- El acceso a los cursos se establece por riguroso orden de reserva, ya sea por comunicación al coordinador en la secretaría del centro o a través del correo electrónico habilitado al efecto.
- Para la correcta gestión de los grupos, se comunica e informa a los padres de los distintos cursos ofertados, y se solicita que se realicen las reservas. En general, se intenta que en un plazo de dos meses se pueda conocer qué cursos cumplen los cupos mínimos para poder

impartirse. Existe una dirección de e-mail afterschool@escandinavo.com con el fin de resolver las dudas específicas sobre dichos cursos.

- La primera semana del curso trimestral se considera de prueba, pudiendo cursarse sin pagar el trimestre completo. Los espacios donde se imparten las clases serán los adecuados en función de la actividad: gimnasio de la escuela en caso de actividades físicas y aulas escolares en el resto.
- Los profesores de infantil y primaria reciben un cuadro con las actividades extra-escolares que cursa cada alumno, acompañando al niño al aula donde se imparte. Por este motivo, todas las actividades que integran a niños de primaria se imparten en horario inmediatamente posterior a la finalización del horario lectivo, a partir de las 15:45 horas. Los alumnos de secundaria son informados de las aulas correspondientes a cada actividad en los tabloneros de anuncios de la escuela.
- Actualmente, se desarrollan todos los programas entre las 15:40 y 16:40 por las razones anteriormente expuestas.

8.2 Disciplinas

Los cursos varían según el año pero pueden ser categorizados de la siguiente manera. Esta sección también describe las habilidades y las ventajas que aportan en el aprendizaje de los estudiantes.

DANZA CLASICA Y MODERNA

El arte estimula el crecimiento humano y su desarrollo, y es compatible con edades y culturas diferentes. El desarrollo de la motricidad complementa el lenguaje del cuerpo. Las ideas, emociones y sentimientos pueden ser articulados por una estructura rítmica. La danza clásica y moderna son dos formas con el mismo valor educacional pero con un sentido estético diferente.

CERÁMICA

Este es una actividad dinámica que promueve el desarrollo muscular y la motricidad. En cerámica los niños están experimentando con una variedad de texturas, formas y colores por medio de pintura y cocción. La arcilla es un material educacional que puede manipularse fácilmente y puede ayudar a los niños de adquirir un sentimiento de dominio del mundo.

ART QUEST

El arte y la ciencia son facetas fundamentales del desarrollo humano. Esta actividad está basada en la educación de las sensaciones, creatividad, investigación, función simbólica, expresión de sí mismo, comunicación etc. En esta actividad se explora la expresión artística, el juego y el lenguaje verbal.

MÚSICA

La enseñanza musical contribuye al desarrollo de los hemisferios cerebrales utilizando la percepción rítmica y interpretación musical. La música también es un arte, una ciencia y tecnología y su práctica

motiva la imaginación, la memoria, disciplina, diversión, creatividad y desarrollo de los sentidos. La música trae los niños mucha diversión por medio de la expresión musical.

AJEDREZ

Esta actividad involucra el análisis, la comparación, la clasificación, la conjetura y la búsqueda de los objetivos. Todas estas habilidades son elementos compartidos con una base científica. Esta actividad es muy beneficiosa para el desarrollo completo de los estudiantes. El ajedrez combina el valor educacional de una manera armoniosa con el sentido del juego y de la satisfacción personal.

IDIOMAS

Aprender idiomas a una edad temprana es beneficioso para los niños. La aptitud natural para el aprendizaje de los idiomas se activa temprano, por lo que los niños tienen más tiempo de asimilar y adquirir una experiencia lingüística y cultural que puede beneficiar su desarrollo entero tanto cognitivo, acústico, social, cultural y personal. Los idiomas también proporcionan una gran determinación y sentido de participación y confianza en si mismos.

La enseñanza de idiomas a los niños pequeños no solamente les permite desarrollar sus habilidades de lenguaje sino también les provee de un mayor sentido de pertenencia, ciudadanía y comunidad.

DEPORTES

La práctica de los deportes tanto en los adultos como en los niños ofrece beneficios para la salud. Los beneficios incluyen el desarrollo de la coordinación psicomotora, aumenta la fuerza, equilibrio y flexibilidad.

El deporte también promueve la disciplina. Los estudiantes desarrollan la perseverancia, concentración y se aumenta la confianza, enseñando a los estudiantes de trabajar juntos en equipo.

8.3 Programa de Actividades

La página web del Colegio muestra el programa que actualmente esta en vigor en el Colegio Escandinavo. Hay que subrayar que se trata de un programa abierto y que se pueden producir cambios en cualquier momento.

Los programas se ofrecen en diferentes idiomas dependiendo de la actividad y del profesorado. Algunos cursos son impartidos por padres o familiares de los estudiantes del colegio y algunos son diseñado para los padres (Inglés para estudiantes).

Se puede encontrar el programa completo en la página web del Colegio.

9 Comunicación

9.1 La página Web

La página web del colegio se encuentra en la URL <http://www.escandinavo.com>

El contenido de la página web del Colegio Escandinavo está disponible en los 3 idiomas vehiculares del colegio, Sueco, Inglés y Español.

Además de toda la información relativa al día a día del colegio, en ella, existe una amplia cantidad de información, diferenciada en estos grandes apartados:

- Información del curso actual (Calendario lectivo, Cuotas, etc.)
- Presentación del Colegio (Historia, Sistema educativo, Junta Directiva, Empleados, etc.)
- Documentación administrativa (Formularios de inscripción en el colegio, Criterios de admisión, etc.)
- Datos de contacto

Además, existe un apartado (en sueco) específico con toda la información necesaria para los alumnos suecos que deciden optar por dar sus últimos cursos en el colegio en vez de realizarlos en sus colegios locales en Suecia.

Gracias a la web se mantiene una constante información de todo lo referente al funcionamiento del colegio, como por ejemplo el menú mensual del comedor, o las actividades o eventos especiales que se vayan celebrando en el colegio.

Toda aquella información de última hora queda también indicada en la web del colegio, avisando mediante este medio de comunicación, por ejemplo, de la apertura del colegio en casos de nevadas, o de restricciones de cualquier tipo en los accesos al centro.

9.2 Disponibilidad de los Profesores

Los profesores del colegio Escandinavo tienen una amplia accesibilidad para los padres de los alumnos.

Cada día a la entrada y salida de clases, padres y profesores comentan aquellas incidencias o acontecimientos de interés que sucedan en el día a día.

Adicionalmente, los padres pueden solicitar reuniones individuales con los profesores reuniones para tratar aquellos temas que, bien por el tiempo necesario para su explicación, o por ser temas privados, requieran ser tratados en una reunión individual.

El correo electrónico es otro útil medio de comunicación entre padres y profesores. Semanalmente los profesores envían un resumen por correo electrónico con todo lo acontecido en la clase durante ese periodo, así como los recordatorios o notificaciones de interés sobre actividades relacionadas con la clase o el colegio. Además, a partir de primaria también es habitual utilizar la propia página web del colegio para transmitir toda esta información.

Cada trimestre se realizan reuniones de seguimiento individuales entre padres y profesores, donde se trata la evolución del alumno, de forma que los padres tengan una idea clara de aquellos temas que deben potenciar de acuerdo a las necesidades de cada alumno en el colegio.

9.3 Representantes de la Clase

Existe un representante de padres por cada clase.

Los representantes son elegidos entre los propios padres de cada clase al inicio del curso.

Mensualmente se realizan reuniones entre los diferentes grupos de representantes, la dirección y junta directiva del colegio.

Estos representantes aparte de poder ayudar a transmitir a la dirección del colegio las inquietudes que puedan surgir, así como posibles ideas sobre mejoras a implementar en el colegio, son un gran método de comunicación entre los padres de alumnos y el resto del colegio.

A partir de estas reuniones también se producen convocatorias para actividades de tipo lúdico o voluntario a realizarse en el colegio como por ejemplo los picnics o el día de las reparaciones / fixing day.

9.4 Reuniones de Padres

Existen 2 reuniones principales durante cada curso escolar.

A principio de curso se realiza una reunión entre la dirección del colegio y los padres, para presentar toda la información general del curso escolar que comienza, de forma que los padres tengan una idea clara de cómo transcurrirán los meses sucesivos, y conozcan aquellos asuntos de especial interés o novedades que vayan ocurriendo.

A final de cada año lectivo, en primavera, se convoca una reunión informativa por parte de la Junta Directiva del colegio, para hacer un resumen general del curso escolar, y los cambios, trabajos y acontecimientos a desarrollar en el próximo curso escolar.

También se realizan reuniones extraordinarias para informar o tratar aquellos temas de especial importancia para el funcionamiento del colegio, cuando por su naturaleza no puedan demorarse hasta las reuniones generales de cada curso.

9.5 Evaluación y Calificación

Se utiliza la evaluación formativa y sumativa, de forma paralela, a lo largo de los cursos de la Enseñanza Obligatoria y del Bachillerato. La evaluación formativa es una evaluación para el aprendizaje que se basa en la idea de que los alumnos necesitan desarrollar las habilidades de cómo aprender y no sólo que les digan lo que tienen que aprender. Los alumnos hacen mejor progreso cuando entienden el objetivo de su aprendizaje, dónde se encuentran en relación al objetivo fijado y cómo pueden alcanzarlo. Ejemplos de evaluación formativa son proyectos individuales, investigación y solución de problemas en grupo, proyectos en grupo, presentaciones orales, presentaciones por escrito y participación en debates. La evaluación sumativa significa evaluar el rendimiento escolar de cada alumno en relación a los objetivos a cumplir a nivel nacional y local. A través de exámenes locales y nacionales, se asegura una evaluación uniforme para determinar el nivel de conocimientos

conseguidos. También demuestra donde se encuentra un alumno individual en relación a los objetivos a cumplir. Por lo tanto, la evaluación sumativa es una evaluación de aprendizaje que proporciona un resumen de lo aprendido hasta ese momento.

El sistema calificativo sueco es un sistema basado en objetivos y conocimientos a adquirir. Esto significa que los conocimientos obtenidos se evaluarán en relación a cualidades de conocimientos específicas, establecidas en los objetivos y criterios descritos en los Planes de Asignaturas.

A partir del sexto año de la Enseñanza Obligatoria los alumnos reciben notas al final de cada trimestre (implementación a partir de otoño del 2012).

Hasta entonces se informa sobre la evaluación y el desarrollo del aprendizaje de cada alumno en las reuniones individuales de desarrollo entre alumno, padres y profesores. En casos especiales, como puede ser un cambio de colegio, se entregarán informes escritos de evaluación y de desarrollo en cada asignatura.

En la Enseñanza Obligatoria los estudiantes reciben notas en una escala de seis grados de A a F. A significa la nota más alta y E la más baja. F indica suspenso. Si el estudiante ha estado ausente durante un tiempo que impide la evaluación del aprendizaje, no se da ninguna nota y se marca un guión en el informe. Las notas se basan en el conocimiento del estudiante hasta el trimestre actual incluido.

Para recibir la nota A, C o E, respectivamente, se tienen que cumplir todos los requerimientos de conocimiento descritos en los planes de estudios. Para recibir un B, el estudiante tiene que haber adquirido todo el conocimiento necesario para un C y la mayor parte del conocimiento requerido para la nota A. Al igual que para obtener la nota D, todo el conocimiento requerido para la nota E y gran parte del conocimiento requerido para la nota C se tiene que haber adquirido.

Todos los documentos directivos se pueden encontrar en <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/laroplaner-kursplaner-amnesplaner> (sueco) y http://www.skolverket.se/2.3894/in_english/publications (ingles).

9.6 Correos del Colegio

El colegio realiza continuos envíos de correo electrónico, para todo tipo de labores, ya sean meramente administrativas (notificación de horarios, información administrativa, etc.) o relativas a seguridad en el colegio (temas médicos de interés, modificación de accesos al colegio, etc.).

El cierre del colegio por motivos extraordinarios, como por ejemplo por nevadas, también se notifica a los padres vía correo electrónico.

Pero no solo se utilizar este medio de comunicación para temas estrictamente relacionados con el colegio, sino que se aprovecha para dar a conocer aquellas actividades de interés que se desarrollen relacionadas con los valores y la cultura escandinava, como por ejemplo el Bazar Benéfico Escandinavo que anualmente se celebra en Madrid.

9.7 Tablón de Anuncios

Existe un tablón de anuncios en la entrada del colegio. En él se anuncian todas las actividades que van a realizarse en el colegio (conciertos, mercadillos, excursiones, actividades extra escolares, reuniones en horario extra escolar, etc.)

Toda la información de interés general que remite el colegio a los padres de alumnos, además de ser enviada por correo electrónico, queda expuesta en el tablón para su fácil consulta en cualquier momento.

10 Himno del Colegio

Ett frö som såddes, för länge länge sén

Bredvid en storstad, på den grönaste äng.

En vilja att lära, få kunskap och förstå.

Något i livet att hoppas på.

Här har många barn startat sina allra första steg.

Nu är vi många, och vi blir bara fler och fler och fler.

Kom låt oss nu sjunga, vår egen stolta sång.

Tillsammans så kan vi,

lära av varandra, långt från buller och betong.

Vi vill vi kan.

Varje morgon, när jag vaknar tänker jag

Att jag vill lära mig, nåt nytt och fint i dag.

Jag går ut, vinden leker med mitt hår,

Skyndar till skolan och till klassen där jag går.

Om solen lyser, eller regent faller ner,
Alltid vill jag sjunga, mer och mer och mer och mer och mer.

Kom låt oss nu sjunga, vår egen stolta sång.
Tillsammans så kan vi,
lära av varandra, långt från buller och betong.
Vi vill vi kan.

Cantemos todos juntos nuestra canción.
Aprender unos de otros
Alejados del ruido, y del hormigón
Poder, querer

Let's sing all together, our own song
To the school we belong
Learn from each other, far from noise and smog
We will, we can.

Kom låt oss nu sjunga, vår egen stolta sång.
Tillsammans så kan vi,
lära av varandra, långt från buller och betong.
Vi vill vi kan.

11 Vivir en Madrid

Si Usted se ha mudado recientemente a Madrid, puede consultar el guía "Vivir en Madrid" en el apéndice B.

12 Localización del Colegio

El colegio está situada en la urbanización residencial ‘La Moraleja’, en el municipio de Alcobendas, en la zona metropolitana norte de Madrid.

La dirección del Colegio es:

Camino Ancho, 14
28109 Alcobendas, España

En cuanto a las coordenadas geográficas de la escuela (UTM) son: Longitud W 03° 61' 40.51' ' Latitud N 40° 51' 09.60' '

En Coche:

Existen dos rutas principales de acceso al centro:

·Desde la autopista A1 (dirección Burgos) tome la salida 16 (M-616/ Alcobendas/ M-607) y continúe recto durante unos 200m hasta la rotonda donde debe girar a la derecha (1a salida, dirección ‘El Soto’). En la siguiente rotonda siga recto (2a salida, dirección Av. De Bruselas). Continúe durante 1Km y en la rotonda gire a la derecha (Camino Ancho). El Colegio está a 600m

•Desde la R-2/M-50 tome la salida 6 hacia la M-12 en dirección La Moraleja/ A-1/ Burgos/ Alcobendas. En la bifurcación manténgase a la izquierda y siga las indicaciones para La Moraleja. En la rotonda tome la segunda salida e incorpórese al Paseo Conde de los Gaitanes en dirección La Moraleja. En la primera rotonda gire a la izquierda (tercera salida, Camino Viejo). Siga recto y en la segunda rotonda (1,5Km) gire a la izquierda (3a salida, Camino Ancho). El Colegio está a 600m.

Por transporte público:

Autobús: Circular L1 (Arroyo de la Vega - la Moraleja de Soto de - La Moraleja) o L2 (Alcobendas – La moraleja). Por horarios, consulte <http://www.empresamontes.com/>.



13 Información de Contacto

Administración: 91 650 01 27

Prescolar: 91 650 74 66

Fax: 91 650 77 70

14 Comentarios

Esperamos que esta guía de información práctica sobre el día a día del colegio sea de su agrado y resuelva algunas de las dudas que puedan surgir durante el curso escolar. Siempre estamos abiertos a cualquier idea para mejorar esta guía para los padres. No dude en enviarnos sus sugerencias y comentarios a la dirección jenny.dettmann@escandinavo.com .

15 APENDICE A - ALERGIAS

1. ¿Qué es la alergia alimentaria?

La alergia alimentaria es una enfermedad en la que el organismo reconoce a ciertos alimentos como elementos nocivos y reacciona frente a ellos. El cuerpo puede reaccionar de diferentes maneras. Se puede afectar la piel, el tracto respiratorio, el tracto gastrointestinal y el sistema cardiovascular. Las reacciones alérgicas pueden variar desde reacciones leves a severas y son impredecibles. Las personas que experimentan reacciones alérgicas graves deben tratarse con medicación de forma urgente y se les debe trasladar de inmediato a los servicios de Urgencias.

2. ¿Cuales son los alimentos más frecuentes frente a los que la gente presenta alergia?

Los alimentos que con más frecuencia causan alergias alimentarias son los cacahuets, las nueces, los mariscos, los pescados, los huevos, la leche, la soja, el trigo. Algunas personas pueden presentar alergia grave frente a otros alimentos, tales como el sésamo o diversas frutas.

3. ¿Como se produce la exposición a los alérgenos de los alimentos?

La exposición a los alimentos que pueden producir alergia, se puede producir al probar o comer dichos alimentos, al tocarlos, o al inhalar aromas o partículas de esos alimentos. (Por tanto, incluso el humo mientras se cocina o la presencia de los alimentos en las superficies podrían causar reacción alérgica en aquellas personas que padecen esta enfermedad)

4. ¿Que grado de exposición a los alimentos es necesaria para provocar una reacción?

A veces, incluso cantidades muy pequeñas de comida, como pequeñas migas o incluso menos de una décima parte de un cacahuete pueden provocar una reacción alérgica muy grave en una persona.

5. ¿Cual es el tratamiento para las alergias alimentarias?

Actualmente, el único tratamiento para estas alergias es evitar estrictamente cualquier contacto con dichos alimentos.

16 APPENDIX B – LA VIDA EN MADRID

Madrid es una gran ciudad cosmopolita con las más modernas infraestructuras y más de cuatro millones de habitantes. Además de ser un centro económico, financiero y administrativo, también

tiene un rico legado cultural y artístico. Madrid se encuentra estratégicamente situada en la península Ibérica, con una altitud media de 650 metros sobre el nivel del mar. Su centro histórico, es uno de los mejores conservados de Europa, ha incorporado todo tipo de infraestructuras de vanguardia.

Ciudades históricas como Ávila, Toledo, El Escorial, Segovia o Aranjuez, se encuentran a corta distancia de Madrid, siendo fácilmente accesibles para visitarlas en excursiones de un día.

Madrid ofrece conciertos, exposiciones, ballets, una amplísima oferta teatral y cinematográfica, restaurantes con la mejor comida española e internacional.

Existe una gran variedad de tiendas, que van desde pequeñas tiendas tradicionales a tiendas de moda de fama mundial.

La vida nocturna es vibrante y variada, llegando a extenderse hasta altas horas de la madrugada.

El clima de Madrid es mediterráneo, con unos veranos secos e inviernos fríos. Madrid cuenta con el mayor número de días soleados a todas las capitales europeas.

La temperatura media en verano es de 31° C, pero puede alcanzar incluso los 43° C, teniendo las noches una media de 18° C. En invierno durante el día la media está entre 10 y 12° C, con 4° C por la noche. Las temperaturas bajo cero se dan normalmente durante el invierno, con una media de 2 o 3 nevadas, de diferente intensidad, cada año. No se da una gran abundancia de precipitaciones, centrándose estas en los periodos de primavera y otoño.

ECONOMÍA: La moneda oficial de España es el euro, la moneda común europea. Las tarjetas de crédito más aceptadas son Visa y Mastercard, y en menor medida American Express.

HORARIOS: El horario comercial de las tiendas normalmente es de 10 a 14h y de 17 a 20h. de Lunes a Sábado. Los grandes centros comerciales abren ininterrumpidamente de 10 a 22h de Lunes a Sábado. Los domingos es fácil encontrar tiendas abiertas en toda la zona centro de Madrid. En Madrid los centros comerciales abren una media de 18 días adicionales entre domingos y festivos, abriendo normalmente el primer domingo de mes, y toda la época de Navidades. La zona comercial mas céntrica de Madrid, situada entre la plaza de Callao y la Puerta del Sol, tiene apertura todos los días del año, encontrándose en esta zona por ejemplo uno de los centros de El Corte Ingles o FNAC.

El horario habitual de los bancos es de Lunes a Viernes de 8 a 15h. En algunos centros comerciales se pueden encontrar oficinas bancarias que operan con el mismo horario del centro comercial de lunes a sábado.

Existe la posibilidad de comer o cenar en casi cualquier horario del día, siendo el horario habitual de comidas entre las 13:30 y las 15:30h, y el de cenas entre las 20:30 y las 23:00h. Especialmente en fines de semana y festivos, este horario más amplio, teniendo muchos restaurantes con horario ininterrumpido de 13 a 24h.

COMPRAS: Madrid cuenta con un gran número de centros comerciales, así como una amplia

variedad de tiendas de barrio. Hay todo tipo de productos, siendo virtualmente posible localizar cualquier cosa que sea necesaria, al igual que en cualquier otra gran capital europea.

Existen mercadillos de barrio, de gran tradición. El más famoso y típico de ellos es “El Rastro”, el cual se encuentra alrededor de la plaza de Cascorro. Se lleva a cabo los domingos y festivos entre las horas. 9 y 15h. Es posible encontrar todo tipo de puestos, desde venta de ropa o calzado, comida, libros y discos, o antigüedades. En la URL http://es.wikipedia.org/wiki/El_Rastro_de_Madrid es posible encontrar mayor detalles al respecto.

En la zona final de la calle Serrano, se haya una de las zonas más selectas de compras de Madrid, donde podemos encontrar las mejores joyerías y primeras marcas internacionales.

La zona que rodea la Puerta del Sol, en el centro de Madrid, es una de las mas típicas, y accesibles.

Madrid y sus alrededores cuentan con innumerables centros comerciales, donde se pueden encontrar una amplia oferta comercial, incluyendo grandes hipermercados como Carrefour o Alcampo (Auchan), así como conocidas marcas y franquicias de todo tipo.

El caso mas peculiar de centro comercial es el situado en Arroyomolinos, el cual cuenta con un centro de El Corte Ingles, así como una gran oferta de tiendas, ocio y restauración. Cuenta con la única pista de esquí cubierta de España que funciona, al igual que el centro comercial, todos los días del año.

SANIDAD: Existe una amplia red de sanitaria, tanto publica como privada en toda la Comunidad de Madrid. Los hospitales de referencia de España se encuentran situados en Madrid. Todas las personas procedentes de los 27 Estados miembros de la Unión Europea, incluyendo Islandia, Liechtenstein, Noruega y Suiza, pueden acceder a los servicios de atención sanitaria durante sus estancia en España, utilizando la Tarjeta Sanitaria Europea, sin ningún tipo de trámite burocrático adicional.

El teléfono de urgencias sanitarias es el 061, pudiendo contactar también a través del número 112 de emergencias.

Los estudiantes de otros países deben obtener un seguro privado de asistencia sanitaria para su período de estudios en España.

GASTRONOMIA: Existe la más amplia variedad de restaurantes que se pueda imaginar, para todo tipo de gustos y bolsillos. Es posible comer literalmente a cualquier hora del día o de la noche. Es posible encontrar desde restaurantes de cualquier tipo de comida regional española (gallega, asturiana, andaluza, etc.), internacional (china, americana, griega, árabe, rusa, escandinava, etc.), así como restaurantes vegetarianos.

Pos supuesto hay una gran variedad de restaurantes de comida rápida de todo tipo, tanto cadenas locales como franquicias internacionales.

TRANSPORTE: Madrid cuenta con el principal aeropuerto de España, Barajas. En el vuelan una innumerable cantidad de compañías aéreas, tanto tradicionales como Iberia, Air France, KLM, Lufthansa o SAS, o de bajo coste como Easyjet o Ryanair.

Asimismo cuenta con conexiones ferroviarias con toda la geografía española, existiendo también conexiones por tren con Lisboa o Paris.

La Comunidad de Madrid tiene el mayor servicio de trenes de Cercanías. Gracias a ellos es posible desplazarse rápidamente a múltiples zonas de la región.

Para desplazamientos en la ciudad hay 2 grandes redes de transporte, una de autobuses urbanos (EMT), y otra bajo superficie, el Metro.

El servicio de autobuses urbanos cuenta con más de doscientas líneas de autobús. En la página Web <http://www.emtmadrid.es> es posible consultar toda la información referente a este tipo de transporte. El horario de la mayor parte de las líneas de autobús es de las 6 a las 23:45h. Por las noches, hay un servicio de 26 líneas de autobuses nocturnos, concentrándose el inicio de todas ellas en la Plaza de Cibeles.

Adicionalmente existe un servicio nocturno de MetroBuzo, consistente en 11 líneas que realizan el mismo trayecto que las líneas de Metro, pero en superficie.

Toda la información del servicio de Metro puede consultarse en la página web <http://www.metromadrid.es>. Existen un total de 12 líneas de metro y 3 de metro-ligero, que cuenta con parte del recorrido en superficie. El horario normal es desde las 6h a 2h, con la excepción de algunas paradas, partiendo los últimos trenes desde la cabecera de línea sobre las 1:15h. La red de metro se encuentra dividida en varias zonas, básicamente compuesta por una zona principal dentro de la ciudad de Madrid, y diferentes zonas de extrarradio.

Existen billetes de uso único, tanto para autobús como metro. Dentro de la red de autobuses, un billete de uso único no permite cambiar de autobús. Dentro de la red de metro, si es posible.

Asimismo existen abonos de 10 viajes, válidos para la red de metro como de autobús.

Hay 2 tipos de abonos, que permiten hacer uso de todo el transporte público dentro de las zonas seleccionadas. Uno de ellos puede ser de tipo mensual o anual, y el otro es de uso turístico (para 1, 2, 3, 5 o 7 días naturales).

La web <http://www.ctm-madrid.es> permite conocer toda la información de tarifas de cualquiera de los sistemas de transporte, así como planificar rutas entre 2 puntos usando cualquier mezcla de tipos de transportes necesaria.

SEGURIDAD: Madrid no es una ciudad considerada peligrosa. En la zona centro es recomendable tener cuidado con los objetos personales, ya que al igual que en cualquier gran ciudad se pueden cometer hurtos, como robos de carteras o de bolsos.

Lo mismo se aplica a sitios con grandes aglomeraciones como puede ser el Metro en horas punta.

Ante cualquier robo o hurto se debe denunciar en la comisaría de Policía Nacional o Policía Local más cercana, o en caso necesario por la gravedad, contactar con el teléfono 112 de emergencias.

FIESTAS Y FESTIVALES EN MADRID

Las fiestas típicas de Madrid se enmarcan en 3 fechas concretas. En el mes de Mayo encontramos el día 2 de Mayo, día de la Comunidad de Madrid, y el 15 de Mayo, día del patrón de Madrid.

El 2 de mayo se conmemora el levantamiento del 2 de mayo de 1808 contra la ocupación francesa de Madrid. El 15 de Mayo es el día de San Isidro Labrador, patrón de Madrid.

Entre el 6 y el 15 de Agosto se celebran las fiestas mas representativas de Madrid, dedicadas a la Virgen de la Paloma. En estas fechas se celebra la Verbena de la Paloma, situándose desde la Gran Vía de San Francisco y la Carrera de San Francisco hasta Las Vistillas las casetas de la Verbena.

En Madrid se organizan grandes ferias internacionales, siendo algunas de las más importantes:

FITUR (Feria Internacional de Turismo)

Madrid Fusión (Feria Gastronómica)

ARCO (Arte contemporáneo)

El Salón del Automóvil

Cibeles Madrid Fashion Week